

TESTE DE INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS PARA CRIANÇAS

Para que o educador e os alunos conheçam melhor suas inteligências apresentamos uma versão simplificada de teste de inteligências, adaptado para crianças. O teste pode ser aplicado em todas as turmas do Ensino Fundamental I desde que sejam feitas pequenas adaptações e diferenciação na abordagem, pois **quanto mais novos os alunos mais vão precisar de orientação** para realizar a atividade.

Este teste foi traduzido e compilado de dois outros testes disponíveis na internet e formulados por educadores especializados tanto na teoria quanto na prática. Apesar de estes testes terem certa validação por já terem sido aplicados em milhares de crianças, como **se tratam de versões simplificadas** para esta faixa etária não são testes científicos e abrangentes das diferentes inteligências, sendo apenas uma **ferramenta de autoconhecimento para os alunos e que pode ter alguma contribuição no planejamento de aula dos educadores**.

Nota para os educadores:

Esta atividade pode dar a você e seus alunos uma ideia de quais áreas eles são “inteligentes” e quais áreas em que eles podem precisar trabalhar. Isso pode ser muito benéfico para os alunos que podem pensar que existe apenas uma maneira de ser inteligente, que passam a ver que há várias maneiras de ser inteligente. No entanto, existem alguns **problemas potenciais** a serem observados durante o ensino de inteligências múltiplas.

Potencial Problema 1: Os alunos podem pensar que, se tiverem uma pontuação baixa em uma inteligência, eles nunca serão bons nessa área (ex: “Eu não sou uma pessoa de matemática”). Não é isso que você quer que os alunos tirem dessa atividade!

Solução: para evitar esse problema, comece explicando que eles podem melhorar em QUALQUER uma dessas áreas, mesmo que não seja fácil. Você pode compartilhar um exemplo de algo que não é fácil para você e que teve que trabalhar muito para melhorar. Fale sobre como é gratificante melhorar em uma área inicialmente desafiadora para você.

Potencial Problema 2: isso acontece com menos frequência, mas alguns alunos percebem que são “inteligentes” em uma área e acham que não precisam mais se esforçar nessa área.

Solução: lembre-os de que, mesmo que algo seja fácil para você, não será possível melhorar se você nunca praticar e tentar melhorar.

A cada educador cabe a decisão de como discutir os resultados da atividade com os alunos, pois vocês conhecem melhor a sua turma, as melhores abordagens e a linguagem correta a ser utilizada para

ensinar aos alunos sobre suas habilidades nessas diferentes áreas.

Para melhor aplicação da atividade, **é sugerido que o educador entregue a cada aluno uma folha com o modelo do teste** pedindo que os alunos marquem à medida que leem. O educador pode explicar as alternativas dando exemplos relacionados com atividades do contexto que conhecem. Por exemplo, em “Eu gosto de trabalhos manuais ou de artesanato”, o educador pode dizer “lembram daquela aula de arte em que construímos brinquedos com garrafas pet? E daquele dia que fizemos uma maquete da escola com massinha?”.

Fonte: Eve Coates e April Guenzler. Traduzido e adaptado de materiais disponibilizados em <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Eve-Coates> e <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Gwhizteacher>

Quais são as suas inteligências?

Preencha os quadradinhos ao lado das frases que melhor descrevem você. Depois conte quantos itens marcou em cada tipo de inteligência e escreva o número ao lado do nome de cada inteligência. Ao final, preencha o seu quadro de inteligências.

PALAVRAS*Inteligência linguística ou verbal*

- Eu gosto de ler.
- Eu gosto de escrever histórias.
- Eu gosto de contar histórias e falar com pessoas.
- Eu falo um pouco de outras línguas.
- Eu sou bom/boa em soletrar palavras.
- Eu gosto de fazer cruzadinhas e jogos com palavras.

MATEMÁTICA*Inteligência lógico matemática*

- Eu gosto de números e de matemática.
- Eu gosto de computadores e de calculadoras.
- Eu gosto de jogos com números e lógica.
- Eu consigo fazer contas na minha cabeça.
- Eu gosto de fazer experimentos de ciência.
- Eu tenho facilidade em visualizar formas e desenhos na minha cabeça.

CORPO*Inteligência corporal cinestésica*

- Eu sou bom/boa em esportes.
- Eu gosto de construir coisas.
- Eu gosto de brincadeiras em que eu tenho que me movimentar, andar, correr ou pular.
- Eu gosto quando eu posso aprender usando as minhas mãos.
- Eu gosto de me movimentar (andar ou balançar as pernas por exemplo) quando estou pensando.
- Eu tenho facilidade em aprender coreografias de danças.

IMAGENS*Inteligência visual espacial*

- Eu gosto de desenhar e pintar.
- Eu gosto de videogames.
- Eu tenho facilidade de entender mapas e gráficos.
- Eu tenho boa memória visual.
- Eu gosto de montar quebra-cabeças.
- Eu gosto de trabalhos manuais ou de artesanato.

MÚSICA*Inteligência musical*

- Eu gosto de ouvir música.
- Eu toco algum instrumento musical.
- Eu crio as minhas próprias letras de música e melodias.
- Eu gosto de cantar.
- Eu tenho facilidade para aprender músicas novas.
- Eu gosto de assistir programas com músicas e cantores.

NATUREZA*Inteligência Naturalista*

- Eu gosto de aprender sobre a natureza, os animais, as plantas e os tipos de pedras.
- Eu prefiro brincadeiras ao ar livre que dentro de espaços fechados.
- Eu gosto de cuidar de animais.
- Eu gosto de colecionar e organizar coisas.
- Eu gosto de visitar locais que têm animais, como fazendas e zoológicos.
- Eu gosto de acampar e de fazer trilhas.

PESSOAS*Inteligência interpessoal*

- Eu tenho muitos amigos.
- Eu gosto de ajudar meus amigos quando eles têm problemas.
- Eu gosto de fazer trabalhos em equipe.
- Eu me dou bem com vários tipos diferentes de pessoas.
- Eu sou bom/boa em entender os sentimentos de outras pessoas.
- Eu prefiro ficar perto de pessoas a ficar sozinho/sozinha.

EU*Inteligência Intrapessoal e existencial*

- Eu me sinto bem como sou.
- Eu sei me divertir sozinho.
- Eu sei do que eu gosto ou não gosto.
- Eu às vezes preciso de um lugar silencioso para ficar sozinho/sozinha e pensar.
- Normalmente eu entendo o motivo dos meus sentimentos, como quando me sinto alegre ou triste.
- Às vezes eu gosto de passar tempo apenas pensando ou escrevendo.

QUADRO DE INTELIGÊNCIAS

Nome: _____

Das inteligências que eu tenho, a que eu gosto mais é a de _____

Mas eu também gosto muito da inteligência sobre _____

A inteligência que eu menos gosto de praticar é a _____

Nesse ano eu quero aprender mais sobre a inteligência de _____

